

*«Раскрытие лидерского потенциала учащихся  
в процессе формирования здорового образа жизни»*

*Творческая группа МОУ «Романовская СОШ»  
Всеволожского района Ленинградской области*

Ашрапова Галина Николаевна – учитель физической культуры  
Игнатъева Варвара Сергеевна – социальный педагог  
Кудрявцева Лариса Алексеевна – логопед  
Мартьянова Татьяна Геннадьевна - учитель начальных классов  
Резник Инна Ивановна – учитель биологии  
Репина Зинаида Григорьевна - учитель начальных классов  
Тищенко Светлана Викторовна – учитель математики  
Тюрина Марина Константиновна – учитель начальных классов  
Шамилова Светлана Алексеевна – учитель начальных классов  
Шестопаль Оксана Григорьевна – учитель начальных классов  
Шихирина Людмила Николаевна – учитель физической культуры

**Аннотация**

Данная статья посвящена актуальным проблемам формирования лидерского потенциала учащихся с активной жизненной позицией направленной на здоровый образ жизни.

Данные материалы представляют интерес для учащихся образовательного процесса, занимающихся проблемами соответствующих прогрессивным изменениям образовательной реальности.

**Ключевые слова:** формирование лидерского потенциала учащихся, активная жизненная позиция, здоровый образ жизни.

**«Лидерство - это способность поднять человеческое видение на уровень более широкого кругозора, вывести эффективность деятельности человека на уровень более высоких стандартов, а также способность формировать личность, выходя за обычные, ограничивающие её рамки».**

**П. Друкер**

Особый интерес на современном этапе развития образования представляет вопрос развития лидерского потенциала учащегося. Мобильность, инициативность, способность воспринимать новации в жизни и в окружающем мире делают подростков стратегическим ресурсом страны. Есть необходимость разработать целенаправленную систему работы по организации

процесса развития и активизации лидерского потенциала. Главными задачами такой работы являются: научить школьника проявлять, развивать базовые лидерские качества и грамотно применять свой лидерский потенциал.

В нашей школе мы рассматриваем эту работу через «Раскрытие лидерского потенциала учащихся в процессе формирования здорового образа жизни». Такая позиция определяет новые подходы и к организации учебного процесса, и к созданию воспитывающей среды, и к решению вопросов сохранения и укрепления здоровья.

Цель работы: выявление лидерского потенциала обучающихся, создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в систему урочной и внеурочной деятельности.

Эта цель конкретизируется следующими задачами:

- 1) Изучить теоретические положения по предложенной проблеме.
- 2) Подобрать методики по выявлению лидеров в детских коллективах образовательного учреждения.
- 2) Создать благоприятные условия для выявления и реализации ребенком лидерского потенциала.

Объект исследования - личность подростка.

Предмет исследования - воспитание лидерских качеств личности подросткового возраста.

Изучение теоретических положений по предложенной проблеме, позволяет выдвинуть следующую **гипотезу**: воспитание и реализация лидерского потенциала подростка будет более эффективным если:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создавать и своевременно изменять условия развивающей среды (включение разнообразных упражнений, игр, соответствующих целям занятия);
- организатор будет понимать значимость проводимых занятий, проводить детальный анализ сложившейся ситуации после очередного урока, внеурочного занятия, давая возможность всем желающим высказывать свою точку зрения.

Участники проекта: учащиеся, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, родители, учителя предметники.

«Основным двигателем человеческой деятельности является потребность, поэтому для развития лидерского потенциала ребенка необходимо создать условия, которые требуют проявления детской активности. Толчком к развитию лидерских качеств могут стать спортивные или интеллектуальные (командные или индивидуальные) игры-соревнования».<sup>1</sup>

**Лидерство и обучение невозможны друг без друга.**  
**Джон Ф. Кеннеди**

Реализовать на практике комплекс мероприятий по созданию условий для раскрытия лидерских качеств личности современного школьника мы смогли через, проведение тематических проектов, урочную и внеурочную деятельность, через сетевое взаимодействие. Для собственной успешности в социуме школьнику необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять свою жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Роль успеха в развитии личности огромна. Мы полагаем, что переживание успеха приходит тогда, когда сумеешь преодолеть себя, свое неумение, незнание, неопытность. Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудача заставляет его скукоживаться, сворачиваться, замыкаться от осознания своей второстепенности.

Ученикам было предложено принять участие в проектах по следующим направлениям:

Здоровьесберегающие: «Портфель школьника», «Жили, были витамины»;

Социальные: «Чтение с увлечением», «Правила движения знаю как таблицу умножения»;

Интеллектуальные: «Развитие лидерских качеств», «Тайна имени».

---

<sup>1</sup> Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера.//Воспитание школьников. - 2006. - №5, с.24

Сроки защиты проектных заданий определялись следующим образом: каждый месяц на общешкольных конференциях «Путь к успеху» проект защищали группы учащихся, где представляли результаты своих исследований.

Предложенные проекты создают благоприятные условия для социализации подростка.

Стоит отметить совместную работу творческой группы учителей и команды лидеров учащихся школы, в ходе которой были созданы буклеты: «Советы родителям по воспитанию лидера», советы учителю «Лидер в школе», советы ученику «Я лидер», буклет школьного клуба «Юниор» - «Спорт сила характера, спорт создает лидера».

**Буклет «Советы родителям по воспитанию лидера»** включают в себя разделы:

«Как увидеть лидерские задатки»- содержит описание лидерских качеств ребенка.

«Ребенок лидер дома» - рекомендации родителям.

«Действия родителей» - воспитание ценностных ориентиров.

«Советы по воспитанию лидера»

**Буклет советы учителю «Лидер в школе»** включают в себя разделы:

«Развитие лидерского потенциала» - создание условий для проявления лидерских качеств.

«Секрет воспитания лидерских качеств» (успешность детей, их ощущение своего роста и движения вперед).

«Советы учителю» - ради детских успехов и новых побед.

**Буклет советы ученику «Я лидер»** включает в себя разделы:

«Если ты всегда впереди, в массе жизни, гуще событий, и других готов за собой вести, значит, ты по натуре лидер!» - рекомендации по раскрытию своих лидерских качеств.

«Шаги на пути саморазвития личности» - реклама школы направлений по развитию личности.

«Твоя цель - твой успех» - правила лидера.

**Буклет «Спорт сила характера, спорт создает лидера»** включает в себя разделы:

«Школьный клуб «Юниор» - деятельность клуба.

«Наши достижения» - результат участия в спортивных мероприятиях.

«Наши традиции» - укрепление здоровья учащихся.

Данные буклеты помогли сформулировать советы по формированию и раскрытию лидерских качеств учащихся: умение планировать деятельность, осуществлять выбор целей и механизмов их достижения, умение работать в команде, решать коммуникативные проблемы.

Была разработана серия тематических классных часов включающих элементы психолого-педагогического исследования, тренинги, выступления и презентации: «Модно быть спортивным?», «Познай самого себя», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».

Классным руководителем Шамиловой С. А. была разработана программа воспитания класса «Азбука успеха» на 9 лет обучения.

Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирования их организаторской деятельности.

Актуальность воспитательной концепции «Азбука успеха» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

Воспитательная программа при разработке опиралась на Федеральную целевую программу «Дети России», созданную по распоряжению Правительства Российской Федерации, которая включает в себя подпрограмму «Одаренные дети».

Цель данной подпрограммы – обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и

творческой деятельности. Концепция «Азбука успеха» явилась одним из направлений инновационного проекта школы по подготовке поколения активистов, школьников обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Предполагаемый результат: воспитанник становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на его жизненном пути.

Здоровьесберегающая организация образовательной деятельности в рамках реализации инновационной площадки «Раскрытие лидерского потенциала учащихся в процессе формирования здорового образа жизни» осуществляется по направлениям:

- Интеллектуальное развитие: «Петербурговедение», «Информатика», «Умники и умницы», «Тропинка к себе» для обучающихся 2-4 классов, «Друзья Зиппи», «Театр сказок», участие в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях;
- Физическое развитие: «Баскетбол», «Флорбол», «Ритмика», «Спортивное ориентирование», общешкольная утренняя зарядка по пятницам;
- Социальное развитие: работа в музее школы, участие в общешкольных проектах школы;
- Творческое развитие: «Веселый каблучок», «Волшебный карандаш», «Арт-терапия».

Важным компонентом формирования лидерских качеств школьника является сетевое взаимодействие со структурами дополнительного образования. Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Таким образом, каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Способность индивидуальности существенно повышается по мере взросления и приобретения жизненного

опыта и профессионального мастерства. Главное определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успеха.

**«Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает в последствие формирование характера борца, верящего в свои силы».**

**Ю.Е. Лукьянов**

Организация работы по созданию условий, способствующих предупреждению правонарушений несовершеннолетних в МОУ «Романовская СОШ» дала следующие результаты:

1. Уменьшение количества несовершеннолетних участников правонарушений на 9,8 %;
2. Увеличение охвата школьников занятых во внеурочной деятельности (2014 год - 441, 2015 год - 487, 2016 год - 511);
3. Отсутствие учащихся состоящих на учете в наркологическом диспансере;
4. Создание Службы школьной медиации;
5. Организация школьных форм досуга;
6. Активная работа Школьного спортивного клуба «Юниор»;
7. Организация оздоровительного отдыха школьников.

Многие родители хотели бы видеть своих детей активными, независимыми, уверенными в себе людьми, умеющими добиваться успеха.

Наш опыт показал, что родителей необходимо просвещать относительно воспитания лидера в семье. В ходе родительских собраний, лекториев, круглых столов, конференций, дня открытых дверей родители приближаются к реальной жизни своих детей, проявляют заинтересованность к школьной жизни ребенка, поощряют стремление к исследованию, поиску нового, что способствует формированию лидерских качеств.

Родители приняли участие в проектных заданиях здоровьесберегающей направленности «Юный медик», «В стране велосипедии», «Бой кораблей», «Джунгли зовут», «Тропа испытаний», «Стартуем вместе».

Сегодня можно утверждать, что имеется положительная динамика уровня активности учащихся в жизни школы и в овладении навыками

сохранения и развития здорового образа жизни, повышение уровня компетентности родителей по вопросам воспитания ребенка лидера и вопросам здорового образа жизни, новый взгляд на личность ребенка, поиск лучших качеств лидера.

С первых дней работы инновационной площадки было отмечено, что учащиеся проявляют повышенный интерес к проводимым мероприятиям, совершенствуют свои коммуникативные, лидерские способности:

- снижается уровень агрессии, что способствует улучшению межличностного общения, способствует сплочиванию коллектива;
- групповая деятельность помогает учащимся осуществлять проектную работу, что положительно влияет на психологическую атмосферу в коллективе и на личные достижения каждого участника проектной деятельности;
- индивидуальная работа расширяет сферы интересов учащихся, учебных и внеучебных, что является кузницей лидерских кадров.

В ходе проектной деятельности было установлено, что данный вид работы приносит положительные результаты, такие как рост успеваемости, развитие творческого и лидерского потенциала, увеличился процент учащихся задействованных во внеурочной деятельности, что способствует сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, общая культура как основа успешности лидера.

### **Список использованной литературы**

1. Вежевич Т. Школа лидера – школа патриота / Т. Вежевич / Народное образование. – 2011. – № 3 – с. 194–197.
2. Евтихов О.В. Стратегия и приемы лидерства: теория и практика / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2012. – 237 с.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2012, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
4. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся /



Е.А. Менчинская. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).

5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2013. – с. 62.

6. Шелкова А. В., Агеева Л. Г. Особенности развития лидерских качеств старшеклассников сельской и городской школ: сравнительный анализ / Молодой ученый. — 2015. — №23. — с. 905-908.